

Приложение 1 к РПД Б1.В.ДВ.05.01 Взаимодействие различных видов транспорта
38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)
Логистика и управление предприятием
Форма обучения – очная
Год набора – 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	экономики, управления и предпринимательского права
2.	Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
3.	Направленность (профиль)	Логистика и управление предприятием
4.	Дисциплина	Б1.В.ДВ.05.01 Взаимодействие различных видов транспорта
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

I. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных и практических занятий

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуются активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

Практические занятия посвящены изучению наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

– Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

– Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. СРС играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

– К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом СРС играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

– В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

– Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

– изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

– решение практических задач из своей профессиональной области;

– подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ; – участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

– Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

– Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях, решение практических задач. Изучение литературы

– При изучении материалов дисциплины студенту рекомендуется обратиться к дополнительной литературе.

– При изучении дополнительной литературы следует уделить внимание сопоставлению новой информации с полученной ранее. Зафиксировать для себя получение новой информации.

– Особое внимание следует обращать на приводимые примеры и новые понятия.

– Желательно при изучении материала вести конспект, в который рекомендуется вписывать определения, формулировки примеры и т. д. На полях конспекта следует отмечать вопросы, выделенные студентом для получения письменной или устной консультации преподавателя.

– Выводы рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы при перечитывании конспекта они выделялись и лучше запоминались. Самопроверка

– После изучения определенной темы по учебнику и решения достаточного количества соответствующих задач студенту рекомендуется воспроизвести по памяти определения, примеры и другие важные сведения по изучаемой теме.

– Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при

изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный раздел.

1.4. Методические рекомендации по подготовке презентаций

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.5 Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.6 Методические рекомендации по проведению занятий в интерактивной форме

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

По дисциплине «Взаимодействие различных видов транспорта» предусмотрено в качестве интерактивной формы обучение – выполнение кейс-стади.

Последовательность выполнения кейс-стади:

- 1-ый этап: рассчитайте постоянные расходы проекта;
- 2-й этап: оцените переменные затраты;
- 3-й этап: оцените ключевые затраты;
- 4-й этап: рассчитайте уровень рентабельности при альтернативных вариантах реализации проекта. Сделайте выводы.

1.7. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме.

Ведущий данную дисциплину преподаватель составляет билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. Дополнительно в билет может быть включена третьим вопросом практическое задание.

На подготовку к ответу на билет на зачете отводится 20 минут.

Результат зачета выражается оценками «зачтено», «не зачтено».

Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с зачета.

II. Планы практических занятий

Тема 1. Условия взаимодействия различных видов транспорта.

План:

1. Условия взаимодействия различных видов транспорта в экономическом аспекте.
2. Условия взаимодействия различных видов транспорта в технологическом аспекте.
3. Условия взаимодействия различных видов транспорта в организационном отношении.

Литература: [1, с. 346-349]; [2, с. 127-129]; [4, с. 199-203].

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите условия взаимодействия различных видов транспорта.
2. Перечислите условия взаимодействия различных видов транспорта в экономическом аспекте.
3. Перечислите условия взаимодействия различных видов транспорта в технологическом аспекте.
4. Перечислите условия взаимодействия различных видов транспорта в организационном отношении.
5. Какие условия взаимодействия различных видов транспорта имеют наибольшее значение?

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовьте доклад/презентацию.

1. Условия взаимодействия различных видов транспорта в экономическом аспекте.

2. Условия взаимодействия различных видов транспорта в технологическом аспекте.

3. Условия взаимодействия различных видов транспорта в организационном отношении.

Решите кейс-стади.

1. Хинтерландом называется экономическая территория, обслуживаемая транспортным узлом, портом или терминалом. Понятие хинтерланда значительно изменилось в связи с развитием интермодальных перевозок и созданием глобальных цепей поставок.

Предложите проекты, реализация которых способна расширить границы конкурентного хинтерланда морского порта.

Укажите, какие из этих проектов могут осуществить портовые операторы, портовая администрация, власти региона, федеральные власти.

Попытайтесь указать границы хинтерланда основных морских транспортных узлов России: Санкт-Петербурга, Новороссийска, Владивостока.

2. Процессы экономической интеграции в разных частях мира сопровождаются формированием региональных транспортных систем, которые создаются для преодоления технологических и правовых различий между национальными транспортными системами.

Руководством России высказана идея создания единого евразийского экономического пространства «от Лиссабона до Владивостока».

Сформулируйте основные принципы создания соответствующей региональной транспортной системы.

Определите основные препятствия транспортной интеграции «востока» и «запада» на евроазиатском пространстве.

Какие первоочередные инфраструктурные проекты необходимо предусмотреть для формирования евроазиатской транспортной системы?

3. В системе показателей, характеризующих транспортные системы, важное место занимают показатели пропускной и провозной способности.

Крупный складской комплекс имеет собственный железнодорожный подъездной путь, соединяющий его с грузовой железнодорожной станцией. Предложите меры, которые позволят увеличить-

— пропускную способность этого железнодорожного пути;

— его провозную способность, когда резервы повышения пропускной способности исчерпаны.

Какие из этих мер требуют участия владельца складского *комплекса*, арендаторов, местной администрации, их совместных усилий.

4. Среднее расстояние перевозки одной тонны груза определяется делением грузооборота на объем перевозок. На автомобильном транспорте применяется также показатель длины грузовой ездки, который определяется делением грузовой пробега на количество выполненных ездок.

При каких условиях значения этих показателей равны между собой?

Когда среднее расстояние перевозки больше (меньше) длины грузовой ездки?

Каким образом можно оценить значения этих величин для предварительных расчетов (например, для определения необходимого парка автомобилей) если перевозки в транспортной системе только предстоит выполнять?

Тема 2. Принципы управления транспортом в условиях рыночной экономики. Особенности планирования перевозок в условиях рыночной экономики

План:

1. Принципы управления на транспорте.
2. Особенности управления на транспорте.

3. Схема вариантов организации мультимодальных перевозок.
4. Планирование перевозок различными видами транспорта.
5. Особенности процесса планирования перевозок.
6. Суть перестройки планирования перевозок.
7. Исходная информация для разработки планов.
8. Оперативное месячное планирование.
9. Повышение качества планирования и прогнозирования перевозок.
10. Особенности планирования перевозок в условиях рыночной экономики.

Литература: [1, с. 244-245]; [2, с. 131-136]; [3, с. 203-207]; [4, с. 76-78].

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите принципы управления на транспорте. Дайте им краткую характеристику
2. Перечислите особенности процесса планирования перевозок.
3. В чем состоит суть перестройки планирования перевозок?
4. В чем состоит суть оперативного месячного планирования?
5. Перечислите ключевые способы повышения качества планирования и прогнозирования перевозок.

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовьте доклад/презентацию.

1. Принципы управления на транспорте.
2. Особенности управления на транспорте.
3. Схема вариантов организации мультимодальных перевозок.
4. Планирование перевозок различными видами транспорта.
5. Особенности процесса планирования перевозок.
6. Суть перестройки планирования перевозок.
7. Исходная информация для разработки планов.
8. Оперативное месячное планирование.
9. Повышение качества планирования и прогнозирования перевозок.
10. Особенности планирования перевозок в условиях рыночной экономики.

Решите кейс-стади.

1. Прокомментируйте следующее суждение: «Любое управление есть, в конечном счете, управление издержками».

Нужно ли контролировать издержки «транспортного цеха» промышленного предприятия, если соответствующие затраты составляют всего несколько процентов от себестоимости производимой продукции ?

Всегда ли рост транспортных издержек в логистической системе является признаком неблагополучий

Приведите пример ситуации, когда увеличение транспортных издержек влечет за собой снижение суммарных логистических затрат в системе.

2. Владельцы торговой сети используют собственный автомобильный парк для развоза товаров в магазины. Для достижения эффекта масштаба было принято решение о применении на развозе автомобилей увеличенной грузоподъемности. Дайте общую оценку этого решения, ответив на следующие вопросы:

— приведет ли увеличение грузоподъемности автомобилей к «автоматическому» снижению себестоимости перевозок;

— может ли вообще себестоимость транспортировки снизиться, если общий объем перевозок остается неизменным;

— какие факторы могут привести в этой ситуации не к снижению, а к повышению удельных транспортных издержек;

— какие затраты в описанной системе могут возрасти, «перекрыв» снижение транспортных издержек?

3. Транспортный тариф может устанавливаться, в зависимости от рыночной ситуации, на основе издержек оператора, на основе средних рыночных цен или на основе платежеспособности клиента. На какую из этих величин должна ориентироваться при установлении тарифа транспортная компания в следующих случаях (обоснуйте свой ответ):

— организация перевозок различными видами транспорта для обеспечения крупного строительного проекта в сложных природных условиях',

— разовая междугородная автомобильная перевозка в период значительного снижения спроса, обусловленного экономическим кризисом',

— перевозка попутного груза автомобильным транспортом при наличии свободного места в кузове автомобиля;

— железнодорожная перевозка больших объемов угля из района добычи в порт.

4. Рассчитайте стоимость доставки груза с учетом его страхования на основе тарифа для следующих исходных данных:

— перевозка выполняется из Москвы в Нижний Новгород по схеме «от двери до двери»;

— масса партии груза — 2 т;

— объем партии груза — 4,5 м³;

— партия содержит 20 грузовых мест размером 0,5 × 1 × 1 м;

— страховая стоимость груза составляет 220 руб. за кг.

Тема 3. Распределение перевозок между различными видами транспорта.

Принципы и методы выбора видов транспорта

План:

1. Распределение грузовых перевозок между видами транспорта.
2. Нерациональные перевозки на транспорте.
3. Направления сокращения транспортных издержек.
4. Принципы выбора видов транспорта потребителями транспортных услуг.
5. Методы выбора вида транспорта для перевозки грузов.

Литература: [1, с. 247-251]; [2, с. 137-139]; [3, с. 134-137]; [4, с. 208-210].

Вопросы для самоконтроля:

1. Опишите особенности распределения грузовых перевозок между видами транспорта.

2. Приведите примеры нерациональных перевозок на транспорте.

3. Перечислите ключевые направления сокращения транспортных издержек.

4. Перечислите принципы выбора видов транспорта потребителями транспортных услуг. Дайте им краткую характеристику.

5. Перечислите методы выбора вида транспорта для перевозки грузов. Дайте им краткую характеристику.

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовьте доклад/презентацию.

1. Распределение грузовых перевозок между видами транспорта.

2. Нерациональные перевозки на транспорте.

3. Направления сокращения транспортных издержек.

4. Принципы выбора видов транспорта потребителями транспортных услуг.

5. Методы выбора вида транспорта для перевозки грузов.

Решите кейс-стади.

1. Транспортный цех торговой фирмы перевозит собственные товары компании,

при этом грузоподъемность имеющихся автомобилей (бортовая платформа без тента) существенно недоиспользуется в силу большого удельного погрузочного объема груза.

Проанализируйте эту ситуацию и обоснуйте ответы на следующие вопросы:

— следует ли в данном случае стремиться к повышению использования грузоподъемности — ведь кузов заполняется целиком, а транспортные издержки собственного транспорта компенсируются по их себестоимости (а не по тарифу, где перевозка объемного груза тарифицируется дороже),

— если на предыдущий вопрос вы дали положительный ответ, то предложите меры для повышения использования грузоподъемности автомобилей,

а) силами транспортного цеха; б) с привлечением подразделений компании, обеспечивающих подготовку товаров к перевозке;

— сформулируйте условия, при которых будет целесообразным приобретение для этих перевозок другого подвижного состава, и требования к нему.

2. Программы развития российской экономики предполагают ее структурную перестройку на основе увеличения доли обрабатывающих и высокотехнологичных отраслей. Такая перестройка должна повлиять и на структуру грузопотоков.

Как, по вашему мнению, изменится при этом соотношение в грузовой массе объемных и весовых грузов, мелких и помашинных (повагонных) отправок?

Возрастет или уменьшится доля опасных грузов, грузов, перевозимых под температурным контролем, крупногабаритных и тяжеловесных грузов? Обоснуйте свой ответ.

3. Автотранспортная компания, выполняющая перевозки мелкопартионных грузов, рассматривает возможность выхода на новое для себя направление перевозок Москва — Санкт-Петербург и намерена изучить перспективные грузопотоки на этом направлении.

Оцените плюсы и минусы применения следующих предлагаемых способов анализа грузопотоков-

— использование данных государственного статистического наблюдения;

— анализ отчетности транспортных предприятий;

— анализ отчетности предприятий-грузовладельцев;

— анкетирование перевозчиков и грузоотправителей.

Какие еще методы вы могли бы предложить для решения поставленной задачи?